

Udviklingsamtale

- efterår 2024 Kildefryd (Kildebjergskolen og Frydendal)

Frihed, Faglighed og Fællesskab

| | |
|-----------------------|--|
| Mødets formål: | Udviklingsamtalen er den datainformerende lærende samtale om ledelsen af elevernes læring, udvikling og trivsel. |
| Deltagere: | Skolens og børnehusets ledelsesteam og Chef for Læring og Trivsel, Karina Møller, Pauline og Anne fra Fagcenteret |
| Referent: | Pauline og Anne tager referat. Skolelederen har ansvaret for at lave en opsamling, som offentliggøres på skolens hjemmeside. |
| Inden mødet | Skolelederen klargør en præsentation. |



Tid



Emne og mål med punktet



**Ansvarlig/
opgave**



Proces (Alle)

| | | | |
|--------|---|------------|-----------------------------------|
| 5 min. | 1. Velkomst og præsentationsrunde Skolelederen sikrer sig at alle rundt om bordet har sagt hvem de er | Skoleleder | Skoleleder byder velkommen |
|--------|---|------------|-----------------------------------|

Referat:

Tilstede: Mette-Marie, Mette, Kenneth, Lisbeth, Mikkel, Pauline, Karina og Anne.

| | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---------------------------|
| 5 min. | 2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces | Chef for Læring og Trivsel | Karina rammesætter |
|--------|--|-----------------------------------|---------------------------|

Referat

| | | | |
|---------|---|--|---|
| 15 min. | 3. Præsentation af arbejdet med fokusområde og indblik i relevante data. Skolelederen giver kort et indblik i, hvad skolen har øje for i den tilsendte datapakke - skolen har | Skolelederen Problemformulering eller ønske for udvikling: | Skolelederen holder et kort indlæg |
|---------|---|--|---|

udvalgt 2-3 udfordringer fra datapakken som præsenteres på mødet og perspektiveres i relation til skolens strategiske afsæt.

Skolelederen præsenterer det valgte data for effekten af ledelse af det udvalgte strategiske område.

Skolelederen slutter af med at introducere et drøftelses spørgsmål, en problemformulering eller lignende.

Referat:

Mette præsenterer Kildefryds data fra datapakken samt yderligere data samt de strategiske mål som er kategoriseret nedenfor:

1. KIDS, hæve den samlede score med 10 %
2. Forbedre den faglige progression i dansk og matematik
3. Fravær, reducere fraværsprocenten for elever med over 10 % fravær
4. Karakterer og afgangsprøver: hæve karakterniveauet og sikre afgangsprøve for alle elever, inklusive specialklasserækken X
5. Segregering – jf. kommunale mål, at ligge på landsgennemsnittet

5-
10 min.

4. Kvalificering af problemformulering

Kort indkredsning af problemformulering/ drøftelse spørgsmål?

- Når I ser på jeres data, hvad bliver I så mere nysgerrige på?
- Hvilke ledelsesmæssige overvejelser og prioriteringer har I gjort jer?
- Hvilke ledelsesmæssige behov kan I se, når I kigger på jeres data?

Pauline/Anne

- Når I ser på jeres data, hvad bliver I så mere nysgerrige på?

Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (3.min.):

En fælles kvalificering af problemformulering for mødets drøftelse:

Hver deltager i mødet giver sit bud på, hvad der er det vigtigste at drøfte på baggrund af det fremlagte?

Skoleleder og Karina giver sammen deres bud på hvor vi starter drøftelsen

Referat:

Hvordan fastholder og forankrer vi vores pædagogiske ledelse, med tydeligere fokus på faglig ledelse i børnehuset og på skolen?

Hvordan sikrer vi forbedrede faglige resultater i dansk og matematik for alle elever?

50. min.

5. Refleksioner over ledelsens arbejde med ledelse af skoleudvikling

Fælles drøftelse med udgangspunkt i drøftelse spørgsmålet

Alle

Pauline/ Anne er møde styre

Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes næste skridt

- Hvilke ledelsesmæssige overvejelser har I gjort ift. indsamlingen af jeres data?
- Hvad får I øje på når I kigger på jeres data?
- Hvilke ledelsesmæssige handlinger kalder det på?
- Hvilken forskel vil det gøre?
- Er der behov for ny eller anden data?
- Hvordan kan vi understøtte hinanden i den fortsatte lærende proces?

Referat:

Der arbejdes med:

- Styrke klassekonference (faglighed, trivsel, fravær)
- Professionelle læringsfællesskaber på teamniveau
- Faglig konference (diverse test) m. herunder vejledere. Fokus karakterer - særligt de skriftlige
- TUS samtaler - (handleplaner)
- Tænk MAT/Priu
- Sikre en systematik når der kommer børn fra andre skoler og dertilhørende handleplan/tidlig afdækning
- Styrket indsats for de ordblinde

- Opkvalificering af kompetencer hos lærere og pædagoger
- Sikre en kontinuerlig udvikling og evaluering af børnehushets læringsmiljøer.
- Bruge KIDS som styringsredskab.
- Forankring og sikring af aktiviteter og læring gennem hele dagen.
- Sikre et ens udviklingstilbud gennem Kildefynd.
- Nysgerrig på hvordan skole og børnehus data kan tale sammen og vise os sammenhæng i vores arbejde
- KIDS SFO

Der arbejdes med data for ledelsens arbejde jf. de strategiske mål på næste udviklingssamtale i foråret 2025.

10. min.

6. Afrunding

Skoleleder

Mål: Afklaring af, hvad vi tager med og de næste skridt

Skoleleder runder af og siger noget om næste skridt

Referat:

Ledelsen tæt på fagudvalgene og den faglige progression i særligt dansk og matematik - og medarbejdernes udvikling af deres undervisning.

Fælles sprog mellem børnehus og skole – i et systematiseret perspektiv.

9 min.

8. Evaluering af mødet

Karina

- Hvad fungerede godt?

| | | | |
|-----------------|--|------------|--|
| | Mål: Lære af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale. | | <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kan med fordel justeres? • Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/ næste møde? |
| Referat: | | | |
| 1 min. | 9. Tak for i dag | Skoleleder | |