

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. **Beskrivelse af praktikstedet**
- B. **Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
- C. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
 - a. **Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
 - b. **Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
 - c. **Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiserings områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	SFO Kilden
Adresse:	Skamstrupvej 18 4440 Mørkøv
Tlf.:	72 36 71 80
E-mailadresse:	chha@holb.dk
Hjemmesideadresse:	http://tornvedskolen.skoleporten.dk/sp

Åbningstider:	Mandag til torsdag fra 6.15-17.00. fredag fra 6.15-16-15	
Institutionsleder:	Charlotte Jensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>SFO Kilden har egen lokaler.</p> <p>Udendørs findes: BMX bane/ kælkebakke, bålplads, legeredskaber, boldbaner m.m.</p> <p>Ud over faciliteterne på skolen, benyttes den lille sal i Mørkøvhallen, og de dertil hørende faciliteter: Kælkebakke, petanquebane, beachvolleybane, fodbold & Håndboldbaner m.m. - Mørkøvhallen ligger på den anden side af vejen lige ud for Kildebjergskolen.</p> <p>Ud over dette bruges et rekreativt område en gammel grusgrav kaldet: "Rævebjerg" som ligger ca. 1 km fra skolens område. Samt skoven ved Torbenfelt m.m.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	<p>Kilden har ca. 110 børn og 6 pædagoger og 1 medhjælper</p> <p>Øen har ca. 20 børn og 1 pædagog og 2 med anden pædagogisk baggrund</p>	
Aldersgruppe:	<p>Kilden er for børn fra 0-2 kl.</p> <p>Øen er fra 3-9 kl</p>	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>SFO Kilden er delt op i Kilden og Øen</p> <p>Kilden har børnegruppen fra 0-2 kl.</p> <p>Øen har børnegruppen fra 3-9 kl.</p> <p>Området Mørkøv er et landområde, der rummer Mørkøv by og nogle mindre landsbyer. Befolkningen er en blanding af folk der har boet her flere generationer og folk der er flyttet her til, - primært fra København.</p> <p>Arbejds-mæssigt er det også en blanding af folk der arbejder lokalt eller pendler til de større byer som: Kalundborg, Holbæk & København</p>	

Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>I Holbæk kommune er det besluttet at pædagoger deltager i undervisningen i 50 % af tiden, i ”helhedsskolen”, som er 0. – 3. klasse, og dermed er med til at udfylde de mål der er sat for undervisnings som på Kildebjergskolen varer fra kl. 08.00-13.30.</p> <p>Derudover har SFO’erne læreplaner, efter samme læst som børnehaverne, men formet til SFO</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>En situations – og/eller aftale bestemt blanding af tilbudspædagogik og struktureret pædagogik, bl.a. konsekvenspædagogik, i henhold til de beskrevne indsatsområder/ grupper.</p> <p>Metoder der benyttes er: ”systemisk tænkning” & ”anerkendende relationer”</p>	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Dagligt samarbejde med indskolingens lærergruppe. Derudover efter behov med øvrige instanser	
Personalegruppens sammensætning:	Kilden er 0-2 kl. med 6 pædagoger og en medhjælper. Øen er 3-9 kl. med 3 pædagoger	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi forventer, at den studerende kontakter os for, at aftale 1 møde med os. Og sætter sig ind i Kildens praktikbeskrivelse.</p> <p>Har tænkt over hvad den studerende ville lave af aktiviteter.</p> <p>Der udfyldes børneattest og tavshedserklæring.</p> <p>Der laves arbejdsskema.</p>	
De første dage på praktikstedet er planlagt.	De første par dage får den studerende lov til, at snuse til stedet.	

<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	Hvis der opstår problemer kontakter vi UC SJ.
Dato for sidste revidering:	24.11.14

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 1. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden er mandag-torsdag fra 6.15-17.00. Fredag fra 6.15-16.15. Den studerende kan godt forventes, at arbejde alene men der er en pædagog i nærheden		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er 1 vejledningstime om ugen. Den studerens portfolio inddrages i hver time.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan
-------	----------	---------

		(metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
---	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål.

Den studerende har viden om...

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?

		Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende går ind i samtale medforældrene/pæd Deltager aktivt i møder, bl.a. har den Studerende et fas Hvor de skal fortælle hvilke mål og Aktiviteter de arbej
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Deltager i undervisningen, lave observationer. Lave akt Hånd, dog med vejledning, hvis der er brug for dette.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Redegøre fagligt for sammenhæng i portfolio. Både i sk
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Planlæg og udføre en aktivitet indenfor: DGI, skuespil, teater m.m.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	DGI/lege som alle føler de kan deltage i. Som styrker deres selvværd og derfor kan yde omsorg til andre.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Undersøge hvilke muligheder der er for disse børn. Lave aktiviteter, som tilpasset dem, så de får et fællesskab med andre børn.
Anbefalet litteratur: "konfliktløsning" af Marianne Torning "Barnets udvikling en helhed" af Esben Jerlang. "De mange intelienser" Howard Gardner		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende får lov til, at afprøve sig selv i samtaler med forældre. Planlæg en aktivitet og udfører den i praksis.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende skal være i stand til, at reagerer fagligt på disse udfordringer.

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Hvordan er samarbejde mellem lærer og pædagoger. Der er teamsmøde en gang om ugen med lære og pædagoger og evt. andre relevante fagpersoner.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Komme med nye forslag til f.eks. nye arbejdsmetoder i hverdagen og i aktiviteter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Beskriv i portfolio. Den studerende har et fast punkt på dagsorden, hvor den studerende kan oplyse om aktiviteter m.m.

Anbefalet litteratur:

konfliktløsning" af Marianne Torning
 "Barnets udvikling en helhed" af Esben Jerlang.
 "De mange intelligenser" Howard Gardner

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Mandag-torsdag kl. 6.15-17.00. Fredag fra 6.15-16.15.
 Den studerende kan forventte, at arbejde alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Kilden som er fra 0-2 kl.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog

Der er 1 vejledningstime om ugen. Den studerens portfolio inddrages i hver time

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	<input type="text"/>	Praktikvejleders navn:	<input type="text"/>
Studerendes studienr:	<input type="text"/>	Praktikvejleders mail:	<input type="text"/>
Studerendes klasse:	<input type="text"/>	Praktiksted:	<input type="text"/>
Uddannelsessted:	<input type="text"/>	Tlf. til praktikvejleder:	<input type="text"/>

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 3		
Hvad: Jeg vil som studerende lave observationer omkring det tværprofessionelle samarbejdet mellem lærer og pædagog som jeg arbejder sammen med i mit team.	Hvorfor: Jeg vil lave observationer mellem lærer og pædagog, fordi jeg vil undersøge hvilke roller og forventninger de forskellige faggrupper har til hinanden.	Hvordan (metoder): Jeg vil lave observationer i min daglige færden i skolen mellem lærer og pædagog, samt til teammøder og lave et interview med lærer og pædagog.
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan

		(metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	